



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA PRE ŽIAKOV S TELESNÝM POSTIHNUTÍM
MOKROHÁJSKA 1, 842 40 BRATISLAVA
pri
INŠTITÚTE PRE PRACOVNÚ REHABILITÁCIU OBČANOV SO ZDRAVOTNÝM
POSTIHNUTÍM, MOKROHÁJSKA 1, 842 40 BRATISLAVA

PLÁN PRÁCE

na školský rok 2018/2019

Bratislava 31.8.2018

Mgr. Jana Chromíková
riaditeľ školy

Obsah

1	Hlavné úlohy a ciele školy vo výchove a vzdelávaní žiakov	3
1.1	Výchovno-vzdelávacie proces v šk. roku 2018/2019.....	3
1.2	Čitateľská gramotnosť	4
1.3	Ľudské práva, diskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci	4
1.3.1	Ľudské práva, práva detí	4
1.3.2	Antidiskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci	5
1.4	Anglický jazyk.....	6
1.5	Náboženská výchova/etická výchova.....	6
1.6	Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova	6
1.7	Mediálna výchova.....	8
1.8	Školská knižnica:	8
1.9	Zdravý životný štýl.....	9
1.10	Bezpečnosť a prevencia	9
1.11	Výchovné a kariérové poradenstvo.....	11
1.12	Žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.....	11
1.13	Podnikateľské zručnosti.....	12
1.14	Finančná gramotnosť	12
1.15	Digitálne technológie	13
1.16	Výchova mimo vyučovania	14
1.17	Aktivity, projekty, súťaže, exkurzie.....	16
2	Spolupráca s ostatnými úsekmi IPR.....	17
3	Organizácia školského roku 2018/2019	18
4	Súčasti plánu práce školy na šk. rok 2018/2019	20

1 Hlavné úlohy a ciele školy vo výchove a vzdelávaní žiakov

Pri stanovení úloh a cieľov vychádzame z **Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019**, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Konkrétne aktivity k jednotlivým úlohám sú uvedené v plánoch práce úsekov školy, predmetových a metodických komisií a v plánoch práce pedagogických zamestnancov špecialistov, ktoré tvoria prílohu plánu práce školy.

Východiskom pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom roku 2018/2019 je analýza výsledkov práce v minulom školskom roku.

1.1 Výchovno-vzdelávací proces v šk. roku 2018/2019

- (1) Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, štátnych vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na <http://www.siov.sk/index.php/sk/>, www.minedu.sk, www.statpedu.sk a uplatňovať ich v práci.

ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu pre jednotlivé skupiny odborov vzdelávania stredných odborných škôl, dodatky, ktorými sa menia ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu pre jednotlivé skupiny odborov vzdelávania stredných odborných škôl sú zverejnené na <http://www.siov.sk/index.php/sk/>

Ú: trvalá

Z: pedagogickí zamestnanci

- (2) Vytvárať primerané podmienky pre prácu:

- koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole,
- koordinátora prevencie, ktorého úlohou je v spolupráci s vedením školy, navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy s cieľom zvýšenia bezpečnosti v škole,
- výchovného poradcu a podporovať jeho profesijné kompetencie,
- ostatných pedagogických zamestnancov špecialistov.

Ú: trvalá

Z: vedenie školy

- (3) Vypracovať plán práce úsekov teoretického vyučovania, praktického vyučovania a výchovy mimo vyučovania, plán kontrolno-hospitačnej činnosti a zabezpečiť ich plynulú, sústavnú realizáciu.

Z: zástupcovia riaditeľa školy

- (4) Cieľavedome využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu; pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti.

Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení.

Ú: trvalá

Z: zástupcovia riaditeľa školy

- (5) Podporovať činnosť žiackej školskej rady, jej aktívnu participáciu na organizovaní života školy a na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku ako praktického nástroja učenia sa demokracii.

- (6) Organizovať vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelania a aktívne informovať o tejto možnosti fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie.

- (7) Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov a žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR. Ich zoznam je dostupný na webovom sídle <http://www.minedu.sk/dotacie-msvvas-sr-v-oblasti-regionalneho-skolstva/>.

Ú: trvalá

Z: vedenie školy

1.2 Čitateľská gramotnosť

- (1) Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti.
- (2) Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity na úsek VMV.
- (3) Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov.
- (4) Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle www.spgk.sk rozličné informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania.
- (5) Podporovať voľno-časové aktivity žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
- (6) Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v stredných školách.
- (7) Využívať osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zverejnené na webovom sídle NÚCEM www.nucem.sk.
- (8) Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
- (9) Podujatia na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti a jazykovej kultúry:
 - návšteva divadelných predstavení,
 - čitateľský maratón,
 - Deň knižníc, exkurzia do Univerzitnej knižnice,
 - exkurzia do Centra vedecko-technických informácií, oddelenie cudzojazyčnej literatúry
 - vydávanie školského časopisu.
- (10) Využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno - vzdelávacom procese.
- (11) Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, kláď dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať, prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

1.3 Ľudské práva, diskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci

1.3.1 Ľudské práva, práva detí

- (1) V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, schválenej vládou Slovenskej republiky uznesením č. 71/2015:
 - a) zapájať sa do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov stredných škôl. Viac informácií na www.olympiady.sk , www.olp.sk:
 - organizácia školského kola Olympiády ĽP,
 - účasť v krajskom kole Olympiády ĽP.
 - b) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - c) zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
 - d) zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - e) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole,

- f) využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventa.sk, iac informácií na www.iuventa.sk. K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.
- (2) Do ŠKVP zapracovať povinné témy súvisiace:
- s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
 - s právami dieťaťa, ako aj výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násillia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- Z: pedagogickí zamestnanci
- (3) Venovať pozornosť výsledkom 6.cyklu Štruktúrovaného dialógu, dostupné na stránke www.strukturovanydialog.sk a Panelu mladých – nástroja na konzultovanie, v rámci ktorého mladí ľudia dostávajú možnosť pravidelne sa vyjadrovať k aktuálnym spoločenským témam.
- (4) V súlade so Stratégiou SR pre mládež na roky 2014 – 2020 a Národným akčným plánom pre deti využiť vo výchovno-vzdelávacom procese informácie a metodické námety orientované na globálne témy a hodnotovú výchovu vo výučbe rôznych vyučovacích predmetov a odborno-metodický materiál Globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza. V textoch pod názvom „Nové výzvy a potreby globalizovaného sveta vo vzdelávaní“ alebo „Ako reagovať v škole na tieto naliehavé a aktuálne témy“ sú odborné informácie, metodické i praktické námety a tiež podnetné inšpirácie a zdroje na uvedené témy – dostupné na www.statpedu.sk.
- (5) Rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa, oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- (6) Informovať veku primeraným spôsobom žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“).V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
- (7) V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 využiť metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk.
- (8) Spolupráca s CVTI SR – návšteva podujatí, exkurzia v knižnici CVTI.
- Z: koordinátor pre ľudské práva
- (9) Zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom „Škola priateľská deťom“. Informácie sú zverejnené na www.unicef.sk.
- Z: koordinátor dobrovoľníkov.“

1.3.2 Antidiskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci

- (1) V školách a školských zariadeniach uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiadúce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov.
- (2) Realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov s využitím špecifických metód výučby.
- (3) Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.
- (4) Prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), vytvárať vhodné individuálne podmienky.
- (5) Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené podľa § 146 školského zákona za rovnakých podmienok ako vlastným štátnym príslušníkom.

- (6) Informovať žiakov stredných škôl o možnosti vykonať maturitnú skúšku z rómskeho jazyka a literatúry ako voliteľného maturitného predmetu.

1.4 Anglický jazyk

- (1) Pri vyučovaní anglického jazyka sa odporúča používať moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa anglického jazyka a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Odporúča sa školám využívať didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie).
- zapojenie sa do elektronickej súťaže EXPERT,
 - budovanie modernej cudzojazyčnej literatúry.
- (2) Na hodinách cudzieho jazyka v stredných školách sa odporúča používať model Európskeho jazykového portfólia 16+, ktorý bol registrovaný Radou Európy pod číslom 2014.R014. Bližšie informácie a model Európskeho jazykového portfólia 16+ sú zverejnené na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk/sk/publikacnacinnost/odborne-informacie/europske-jazykove-portfolio-16/>.
- (3) Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Cieľom Európskeho dňa jazykov je upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Bližšie informácie a námety pre učiteľov na oslávenie Európskeho dňa jazykov sú k dispozícii na webovom sídle ECML <http://edl.ecml.at>.
- propagácia Európskeho dňa jazykov na informačnom paneli,
 - účasť na podujatí „Európsky deň jazykov“,
 - relácia v školskom rozhlase - význam učenia sa cudzích jazykov,
 - návšteva divadelných predstavení v ANJ,
- (4) Naďalej organizovať školské kolá olympiád v anglickom jazyku a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na www.iuventu.sk.
- organizácia školského kola Olympiády v ANJ na úseku TV,
 - odborná príprava žiakov na Olympiádu v ANJ.

1.5 Náboženská výchova/etická výchova

- (1) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z vyučovacieho predmetu náboženská výchova na vyučovací predmet etická výchova a opačne.
- (2) Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok sa zabezpečí na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku.

1.6 Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

- (1) Odporúča sa:
- uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠKVP,
 - zvyšovať povedomie žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni,
 - využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky,

ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacieodborneinformacie/metodiky>,

- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
 - zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
 - využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).
- (2) Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny
- rozhlasové relácie a vedomostné kvízy s environmentálnou tematikou,
 - reláciu do školského rozhlasu na tému „Deň vody“ a „Deň Zeme“
 - dobrovoľnícke aktivity – zber, triedenie odpadov, účasť a organizácia súťaží, aktivít
- (3) Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju:
- organizácie exkurzií a návštev výstav a filmových predstavení,
 - starostlivosť o životné prostredie v škole a jej okolí,
 - starostlivosť o opustené zvieratká,
 - akcie podľa plánu exkurzií.
- (4) Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- recyklácia odpadu – zber elektroodpadu a starých bateriek,
 - projekt Recyklohry,
- (5) Motivovať a získavať žiakov pre ich aktívnu účasť na podujatiach environmentálneho charakteru mimo vyučovacích hodín.

Ú: trvalá

Z: koordinátor environmentálnej výchovy
a pedagogickí zamestnanci

- (6) Za účelom posilňovania národnej hrdosti mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu.

Ú: trvalá

Z: pedagogickí zamestnanci

- (7) Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy.

Ú: trvalá

Z: koordinátor dobrovoľníkov

- (8) V rámci ekologickej výchovy zapájať žiakov do udržiavania čistoty okolia internátu formou pravidelných brigád, viesť ich k šetreniu prírodných a energetických zdrojov, pokračovať v separovaní vyprodukovaného odpadu.

Ú: trvalá

Z: zástupca riad. VMV

1.7 Mediálna výchova

K prierezovej téme mediálna výchova využiť podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk, v časti metodiky, kde sa nachádza text pod názvom „K mediálnej gramotnosti učiteľov“. Ako metodickú podporu pri konkretizácii vedomostí, zručností, hodnôt a postojov obsiahnutých v cieľoch prierezovej témy mediálna výchova i vŠKVP využívať text s názvom „Mediálna výchova – odporúčané výstupy“.

1.8 Školská knižnica:

- (1) Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. Informácie a dokumenty, ktoré sú adekvátne pre činnosť školských knižníc, sú zverejnené na www.spgk.sk
 - zveľaďovanie čitateľského kútika v budove TV,
 - využívať miesto školskej knižnice na organizovanie podujatí nielen v rámci literatúry,
 - čítanie kníh, ale odbornej literatúry – inovatívne spôsoby vyučovania v školskej knižnici,
 - dopĺňať pravidelne knižničný fond.
- (2) Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Ú: trvalá

Z: koordinátor čitateľskej gramotnosti
a pedagogickí zamestnanci

- (1) Školská knižnica okrem dopĺňovania knižničného fondu novo vydávanými informačnými prameňmi využíva aj spätné (retrospektívne) dopĺňanie, ak potrebujeme doplniť diela starších autorov. Dopĺňanie vykonáva kultúrna referentka, ktorý systematicky sleduje jednotlivé akvizičné zdroje. Svoj návrh dopĺňa a rozširuje o tituly na základe odporúčaní pedagogických a odborných zamestnancov školy. Zisťuje i názory žiakov na zloženie knižničného fondu školskej knižnice a v rámci možnosti ich rešpektuje. Fond dopĺňa systematicky, jednotlivé časti (druhy dokumentov) rovnomerne.
- (2) Školská knižnica je súčasne aj pracovňou, miestom na tvorivé aktivity – vyhľadávanie informácií v katalógoch, kartotékach, databázach na internete, ich spracovanie a správne aktívne využívanie vo výchovno-vzdelávacej činnosti a pri štúdiu.
- (3) Školám a školským zariadeniam sa odporúča využívať knižnično-informačné služby a vzdelávacie a kultúrno-spoločenské podujatia školských knižníc.
- (4) Na <https://edicnyportal.iedu.sk> je zverejnený zoznam zostatkových zásob titulov nereformných učebníc a učebných textov, ktoré sú k dispozícii školám na objednanie pre potreby doplnenia knižničného fondu v školských knižniciach.
- (5) Odporúča sa podľa možností doplniť knižničný fond dielami súčasnej pôvodnej literatúry pre deti a mládež a dielami pre deti a mládež v jazyku národnostnej menšiny.
- (6) Odporúča sa do knižničného fondu doplniť knihy s tematikou Slovenského národného povstania.
- (7) V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc sa odporúča školským knižniciam v základných a stredných školách zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy a do celoslovenského projektu Záložka do knihy spája slovenské školy.
- (8) V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sa odporúča školským knižniciam v základných a stredných školách zapojiť sa do celoslovenského projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
- (9) Odporúča sa využívať možnosti dané školskou knižnicou na vyučovanie literatúry na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry, etickej výchovy, občianskej náuky.

1.9 Zdravý životný štýl

- (1) V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
- (2) Zapájanie žiakov do aktivít a programov:
 - podporujúcich výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
 - na podporu telesného a duševného zdravia,
 - zameraných na pohybové aktivity
- (3) Venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.
- (4) Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, Svetový deň – pohybom k zdraviu,
 - organizovať aktivity pre žiakov v športových krúžkoch, pripravovať žiakov na športové súťaže,
 - zapojiť sa do Európskeho týždňa športu, informácie o Európskom týždni športu sú dostupné na www.tyzensportu.sk.
 - prezentovať zdravú výživu v celoškolských peer programoch, organizovať besedy a súťaže na danú tematiku.
- (5) Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov, vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia detí a žiakov so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.
- (6) Organizovať aktivity pri príležitosti Svetového dňa výživy (16.10.), Svetového dňa zdravia a Svetového dňa mlieka (3.5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny:
 - venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku (Svetový deň nefajčenia (31.5.)),
 - informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok,
 - stála spolupráca s Centrom pre liečbu drogových závislostí – exkurzie, besedy.
- (7) V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky – www.cervenestuzky.sk.
- (8) Realizovať školské programy podpory zdravia a zdravého životného štýlu, výchovy k zdraviu:
 - Svetový deň bez mobilu,
 - duševné zdravie: spolupráca s CPPaP, Svetový deň duševného zdravia (10.10.), Svetový deň proti rakovine,
 - interaktívne podujatia v spolupráci s policajným oddelením.

Ú: trvalá

Z: vedenie školy a koordinátor prevencií

1.10 Bezpečnosť a prevencia

- (1) Priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa:
 - spolupráca so psychológom školy
- (2) Ak na základe informácií školy alebo školského zariadenia vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týrané, zneužívané alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.
- (3) Venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školských areálov a školských ihrísk pred znečistením a ich devastáciou.

- (4) Zabezpečenie účasti psychológa pri výsluchoch a pomoci obetiam trestných činov v zmysle zákona č. 301/2005 Z. z. Trestný poriadok a zákona č. 274/2007 Z. z. o obetiach trestných činov a o zmene a doplnení niektorých zákonov nie je povinnosťou riaditeľa školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.
- (5) V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí sa odporúča zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.
- (6) Na základe plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím sa odporúča zabezpečiť prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom.
- (7) V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2019 sa odporúča realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane.
- (8) V rámci prevencie realizovať programy rovesníckej mediácie zamerané na riešenie konfliktov medzi žiakmi formou dohody, zmierňovania napätých situácií v triedach a prácu so skupinovú dynamikou.
- (9) V oblasti prevencie extrémizmu, antisemitizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie v školskom prostredí využívať metodické materiály uverejnené na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk.
- (10) Je potrebné vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov.
- (11) Odporúčame na využitie text pod názvom Školská socializácia a nové výzvy v prevencii, kde získajú základnú orientáciu o nových výzvach v prevencii nežiaduceho/rizikového správania žiakov a zároveň rámcové metodické odporúčania ako na ne reagovať. V texte dávame do kontextu prevenciu so socializačným procesom v škole a rozšírené hranie hier detí na internete s nebezpečenstvom groomingu a sexuálneho zneužitia. Upriamujeme pozornosť aj na aktuálne dáta v oblasti užívania drog u mladých, konkrétne užívanie psychoaktívnych látok rastlinného pôvodu a rizikový prístup detí a žiakov k vlastnému stravovaniu, t.j. hrozbu porúch príjmu potravy (anorexia...). Text je dostupný na webovom sídle ŠPÚ: <http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/metodiky/skolska-socializacia-novevyzvy-prevencii.pdf>.
- (12) V oblasti školskej úrazovosti:
- dodržiavať lehotu zavádzania každej udalosti do web aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu),
 - zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov,
 - zabezpečovať sústavný a kvalitný pedagogický dozor pri stravovaní žiakov v školskej jedálni. Dbieť na bezpečnosť žiakov pri stravovaní v školskej jedálni.
 - v prípade nejasnosti pri šetrení, spisovaní a odškodňovaní školského úrazu spolupracovať s odbornými radcami pre oblasť BOZP.
- Ú: trvalá
Z: vedenie školy
pedagogickí zamestnanci

1.11 Výhovné a kariérové poradenstvo

- (1) Pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva špecializovanú činnosť výchovného poradcu, má zostavený týždenný rozvrh hodín tak, aby mal vytvorený dostatočný priestor na vykonávanie svojej činnosti. Pracuje podľa plánu výchovného poradcu.
- (2) Výchovný poradca priebežne zvyšuje svoje profesijné kompetencie (kontinuálne vzdelávanie, účasť na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosť v stavovských organizáciách a pod.).
- (3) Výchovný poradca využíva vo svojej práci elektronickú pomôcku KomposyT dostupnú na www.komposyt.sk – zdroje informácií, poradenské hry.
- (4) Výchovný poradca spolupracuje:
 - so všetkými úsekmi školy,
 - s CPPPaP a s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len „CŠPP“),
 - s CSPR a zamestnávateľmi v rámci kariérového poradenstva,
 - a nadväzuje väzby so ZŠ
- (5) Výchovný poradca využíva materiály „Komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania v oblasti odborného vzdelávania, 2016“ a informačný materiál o zdrojoch informácií a ich vhodnom využití v rámci rozhodovania o vysokoškolskom štúdiu „Fakty a údaje pre uchádzačov o vysokoškolské štúdium, 2016“. Materiály sú zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva v časti Regionálne školstvo/Výchovné, psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo/Výchovné poradenstvo <http://www.minedu.sk/vychovne-psychologicke-aspecialnopedagogicke-poradenstvo/>.

Z: výchovný poradca

1.12 Žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

- (1) Pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, v spolupráci s príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
- (2) Dodržiavať ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím, ktorý podľa čl. 7 ods. 5 Ústavy Slovenskej republiky má prednosť pred zákonmi a SR jeho prijatím uznala právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom systéme na všetkých úrovniach a ich celoživotné vzdelávanie. Podľa čl. 24 ods. 2 písm. a) Dohovoru sú zmluvné strany povinné zabezpečiť, aby osoby so zdravotným postihnutím neboli na základe svojho zdravotného postihnutia vylúčené zo všeobecného systému vzdelávania a aby deti so zdravotným postihnutím neboli na základe svojho zdravotného postihnutia vylúčené z bezplatného a povinného základného vzdelávania a stredoškolského vzdelávania a aby podľa čl. 24 ods. 2 písm. b) Dohovoru mali na rovnakom základe s ostatnými prístup k inkluzívnemu, kvalitnému a bezplatnému základnému a stredoškolskému vzdelaniu v spoločenstve, v ktorom žijú. Zabezpečiť podľa článku 30 ods. 5 písm. d) Dohovoru, aby deti so zdravotným postihnutím mali rovný prístup ako ostatné deti k účasti na hrách, rekreačných, záujmových a športových aktivitách vrátane účasti na uvedených činnostiach v školách.
- (3) Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (napr. notebook, tablet, kalkulačku, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné), podľa odporúčania špeciálneho pedagóga, ktorý má žiaka vo svojej odbornej starostlivosti.
- (4) Rediagnostické vyšetrenie žiaka so zdravotným znevýhodnením vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis; o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca.
- (5) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a vnútorný predpis školy č. 14/2011: „Vnútorný systém

hodnotenia a klasifikácie žiakov“ a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

- (6) Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania uplatňovať postupy podľa metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013 pod č. 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013.
- (7) U žiakov so ŠVVP dodržiavať úpravy vyplývajúce z vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.
- (8) Výchovný poradca:
 - vypracuje zoznam žiakov s VPU s odporúčaniami na hodnotenie a klasifikáciu jednotlivých žiakov a umiestni ho ku klasifikačnému záznamu v danej triede,
 - poskytne poradenskú činnosť triednym učiteľom, ako postupovať pri žiakoch s VPU a ŠP na základe odborného odporúčenia,
 - vytvorí nástenné noviny výchovného poradenstva zamerané na vývinové poruchy učenia.

Z: vedenie školy

1.13 Podnikateľské zručnosti

- (1) Pokračuje vyučovanie odborného predmetu ekonomické cvičenia v cvičnej firme na úseku praktického vyučovania. Všetky informácie a materiály k vyučovaniu cvičnej firmy sú na www.siov.sk, v časti Slovenské centrum cvičných firiem a na www.sccf.sk.
- (2) Prácu cvičných firiem koordinuje ŠIOV - Slovenské centrum cvičných firiem. Cvičné firmy si založia živnosť alebo spoločnosť s ručeným obmedzením už len on-line na www.sccf.sk. Existujúce cvičné firmy môžu vykonávať zmeny údajov v živnostenskom alebo obchodnom registri, pozastaviť činnosť cvičnej firmy na zvolené obdobie alebo požiadať o výmaz. Súčasťou on-line systému je Internet banking.
- (3) Prezentovať kľúčové kompetencie žiakov akými sú samostatnosť, rozhodnosť, vlastná tvorivosť, schopnosť prezentovať výsledky práce vrátane podnikateľských zručností na Medzinárodnom veľtrhu cvičných firiem. Súčasťou veľtrhu sú aj súťaže cvičných firiem Slovenska 2018 o najlepší katalóg, stánok, elektronickú prezentáciu cvičnej firmy.
- (4) Na rozvoj praktického myslenia a vedomostí o fungovaní podnikania v systéme voľného trhu sa naďalej zapájať do vzdelávacieho programu prostredníctvom JA Slovensko: JA Základy podnikania – www.jaslovensko.sk/jazakladypodnikania.
- (5) Pokračuje vyučovaním odborného predmetu Aplikovaná ekonómia prostredníctvom modulu JA Firma žiaci preniknú do problematiky fungovania firmy od jej založenia až po likvidáciu. Žiaci založia vlastnú JA Firmu na obdobie školského roka a pod vedením učiteľa funguje ako reálna firma na trhu. Počas reálneho fungovania firmy sa žiaci zoznámia s praktickou stránkou podnikania a riadenia firmy. Učia sa komunikovať, spolupracovať, tvorivo myslieť a riešiť problémy.

1.14 Finančná gramotnosť

- (1) MŠVVaŠ SR vydalo s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý je zverejnený na webovom sídle <http://www.minedu.sk/regionalne-skolstvo/> v položke Finančná gramotnosť v kategórii Národný štandard finančnej gramotnosti.
- (2) Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov. Spôsob implementácie stanovuje „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl“, vydaná MŠVVaŠ SR, ktorá je dostupná na : <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/> .
- (3) Na podporu výučby finančnej gramotnosti sa odporúča centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR <http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/> , kde sú sústredené všetky dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy.

- (4) Pri výučbe finančnej gramotnosti je potrebné klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa
 - je obsahom triednických hodín, hodín matematiky, občianskej náuky a hodín odborných predmetov (ekonomika, informatika, verejná správa a iné).
- (5) Na podporu boja proti korupcii bola vypracovaná publikácia Korupcia – námety na vyučovanie pre základné a stredné školy, ktorá je dostupná na <http://www.statpedu.sk/sk/> v ponuke vzdelávacie aktivity – finančné vzdelávanie – podporné materiály.
- (6) Zabezpečiť učebné materiály, pomôcky a metodické materiály stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.
- (7) Prostredníctvom násteniek a relácií v školskom rozhlase pripomenutie dní: svetový deň sporenia, deň slovenských výrobkov, deň investovania, boj proti korupcii.

Z: koordinátor finančnej gramotnosti

1.15 Digitálne technológie

- (1) Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych technológií (ďalej len „DT“), ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné. Taktiež odporúčame venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- (2) Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať napríklad tieto webové sídla: www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.ovce.sk.
Zároveň odporúčame školám zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť.
- (3) Ako doplnok ku klasickým výučbovým metódam využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.
- (4) Zapojiť sa do projektu digiškola. Projekt Digiškola prináša informačný systém, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP. Informačný systém obsahuje v sebe všetky inovované ŠVP – školám sa tak značne zjednodušuje dohľadanie a spracovanie nových ŠkVP. Informačný systém obsahuje nástroj automatickej kontroly vytvorených ŠkVP – systém skontroluje súlad ŠkVP voči ŠVP. Projekt Digiškola ďalej prináša pre odborných zamestnancov nástroj na tvorbu posudku o školskej zrelosti. Program je bezplatný a škola si nemusí inštalovať a ani kupovať žiaden program, nakoľko funguje prostredníctvom webového sídla. Viac informácií o projekte je zverejnených na stránke www.digiskola.sk.
- (5) Zamerať sa na:
 - vytváranie priaznivého prostredia na implementáciu pedagogických metód s využitím moderných digitálnych technológií,
 - na skvalitnenie webovej stránky školy,
 - na propagáciu školy,
 - na využívanie učební informačno-komunikačných technológií žiakmi a pedagógmi na všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch,
 - na poskytovanie informácií pre učiteľov, žiakov a zamestnancov školy,
 - na využívanie ponúk vzdelávania,
 - na využívanie e-learningových kurzov,
 - na aktívne doplnenie a skvalitnenie materiálneho vybavenia školy prostriedkami DT
 - na zvyšovanie informačných kompetencií učiteľov.
- (6) Úlohy:
 - spolupracovať s virtuálnou knižnicou,
 - realizovať školskú súťaž v počítačovej gramotnosti,
 - online odskúšať test z anglického jazyka pre žiakov ZŠ, ktorý realizuje NUCEM,
 - v rámci príprav na MS 2019 , zapojiť žiakov do prípravy na MS – online,

- podľa aktuálnej ponuky sa zapájať do vzdelávania, e-learningových kurzov, digitálneho obsahu priamo riadených organizácií na použitie počítačov pre svoju prácu a vo vyučovaní.
- využívať vhodný edukačný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese.
- dbať na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania Internetu,
- venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti v aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet.

Z: koordinátor informatizácie

1.16 Výchova mimo vyučovania

Hlavné ciele a úlohy výchovy mimo vyučovania (ďalej VMV) vychádzajú z Pedagogicko-organizačných pokynov pre šk. rok 2018/2019 a tiež zo školského zákona:

- (1) Systémovo uplatňovať tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, v centre pozornosti ktorého je žiak, jeho potreby a záujmy v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj vlastný rozvoj.
- (2) Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov s orientáciou na rozvoj ich osobnosti, s cieľom pripraviť ich na aktívny život v otvorenej informačnej a multikultúrnej spoločnosti.
- (3) Poskytovať žiakom priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie. Inšpirovať sa materiálmi na www.statpedu.sk, www.minedu.sk, www.vudpap.sk. a v manuáli k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO.
- (4) Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.
- (5) Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím.
- (6) Budovať pozitívnu klímu v internáte - rozvíjať zdravé rovesnícke väzby, vzťahy medzi žiakmi, odbúravanie agresivity, tolerantné spolužitie – ako prevenciu šikanovania. Čerpať z materiálov na www.prevenciasikanovania.sk.
- (7) Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov. Vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, a k riešeniu rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- (8) Zvýšenú pozornosť venovať zdravému životnému štýlu, prevencii obezity a pohybovým aktivitám. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 a Konceptiou práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020 venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
- (9) Zapojiť žiakov do pohybových aktivít v telocvični, v prírode a podporovať činnosť športových krúžkov, pri zaradovaní žiakov rešpektovať obmedzenia podmienené postihnutím žiakov, spolupracovať so zdravotným úsekom.
- (10) Počas priamej výchovnej činnosti sa zamerať prostredníctvom inovatívnych metód a foriem výchovy (brainstorming, situačná metóda, skupinové stretnutia výchovných skupín, individuálne a skupinové riadené rozhovory, metóda etickej besedy, inscenačná metóda, metóda vytvárania tradícií, celointernátne akcie, aktívne využitie IKT) na tematické oblasti:
 - spoločenskú výchovu,
 - mravnú výchovu a výchovu k hodnotám,
 - pracovnú a rozumovú výchovu,
 - rodinnú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
 - ekologickú výchovu,
 - estetickú výchovu,
 - telesnú výchovu.

- (11) Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu, na základe poznania rodinného prostredia oboznámením sa s rodinnou anamnézou žiaka, uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka v prospech jeho výchovy.
- (12) Zintenzívniť boj proti fajčeniu najmä u mladistvých žiakov, dbať na ochranu zdravia nefajčiarov v zmysle príslušného zákona. Dôslednou kontrolou zamedziť prinášaniu alkoholu a omamných látok na internát. Dôsledne sankcionovať priestupky, informovať o nich rodičov a riešiť ich v zmysle školského poriadku pri zachovaní postupnosti opatrení. S využitím inovatívnych metód informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.
- (13) Motivovať žiakov k udržiavaniu čistoty a vylepšovania estetického vzhľadu izieb pravidelnou kontrolou a bodovaním počas „hospodárskych dní“.
- (14) Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti, mediálnej gramotnosti a finančnej gramotnosti. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v knižnici v internáte.
- (15) Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov
- (16) Podporovať činnosť internátneho časopisu Sme OK. Rozvíjať u žiakov jazykové zručnosti a kompetencie prostredníctvom písaného slova. Rozvoj IKT zručností. Propagácia školy a inštitútu na verejnosti, rozvíjať zručnosti v oblasti mediálnej výchovy.
- (17) Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk ako prevencia aktuálnych sociálno-patologických javov – sociálne siete, zodpovedne na internete.
- (18) Pri príprave na vyučovanie venovať pozornosť najmä slabšie prospievajúcim žiakom poskytnutím individuálnej pomoci a doučovania z matematiky, z fyziky, z anglického jazyka, zo slovenského jazyka a literatúry.
- (19) viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- (20) Podporovať účasť vychovávateľov na kontinuálnom vzdelávaní uskutočňovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov.
T: priebežne Z: vychovávatelia (bod 1 až 20)
- (21) Zabezpečiť spoluprácu VMV so psychológom školy zameranú
- na proces adaptácie žiakov 1. ročníkov
T: sept, okt. 2018 Z: Mgr. Mrocková, Mgr. Solomajerová
- na problematiku užívania návykových látok a závislostí
T: priebežne Z: Mgr. Mrocková, Mgr. Bobocká
- na psychologickú pomoc žiakom na maturitu a záverečné skúšky 2019
T: marec – máj 2019 Z: Mgr. Mrocková, Mg. Zsákovcová
- (22) Vypracovať plány výchovno-vzdelávacej činnosti a záujmových krúžkov.
T: september 2018 Z: vychovávatelia
- (23) Organizácia celointernátnych akcií na úseku VMV
- Zoznamovacia párty alebo zoznamovacie „Párky!“
T: september 2018 Z: Zsákovcová
- Imatrikulačný večierok
T: október 2018 Z: Kupková
- Beseda k prevencii chrípky
T: október 2018 Z: Trusa
- Kvíz „Cudzie slová“
T: november 2018 Z: Solomajerová
- Mikulášsky večierok
T: december 2018 Z: Jandová
- Predveď čo dokážeš – interaktívne podujatie k Svetovému dňu bez Internetu
T: január 2019 Z: Bobocká

- Fašiangový večierok
T: február 2019 Z: Bobocká
- Literárna a recitačná súťaž
T: marec 2019 Z: Višňovský
- Zábavný kvíz „Príroda a JA“
T: apríl 2019
- Internátny slávik
T: máj 2019 Z: Barátová
- Juniáles
T: jún 2019 Z: Višňovský
- (24) Organizácia športových súťaží: floorbal, stolný tenis, plávanie, dáma, šach
T: priebežne Z: vychovávatelia

- (25) Realizácia výchovno – vzdelávacích aktivít vo výchovných skupinách na úseku VMV zameraných na tematické dni a týždne v jednotlivých mesiacoch.
T: priebežne Z: vychovatelia
- (26) Realizácia projektu v rámci VMV zameraného na oblasť zvyšovania finančnej gramotnosti pod názvom „FINANCMAJSTER“. Na podporu finančnej gramotnosti a rozvoja správnych ekonomických návykov realizovať program JA Viac ako peniaze s možnosťou získať konzultanta z praxe (www.viacakopeniaze.sk). Systematicky koordinovať a vyhodnocovať procesy a aktivity súvisiace s rozvíjaním finančnej gramotnosti.
- (27) Pravidelná účasť žiakov na rôznych divadelných a filmových predstaveniach, návšteva rôznych kultúrnych podujatí v rámci Bratislavy
T: priebežne Z: Mgr. art. Vorobjov
- (28) Záujmové krúžky na úseku VMV v školskom roku 2018/2019:
- Krúžok pletenia košíkov
 - Krúžok Mladý novinár
 - Fitsoš
 - Turisticko-poznávací
 - Tvorivostník a krúžok kreativity
 - Plávanie
 - Doučovanie matematiky
 - Kynologický krúžok
 - Pohybové hry
 - Doučovanie anglického jazyka
 - Krúžok spoločenských hier
 - Varenie
 - Počítačový krúžok
 - Hudobný krúžok
 - Paličkovanie
 - Krúžok čitateľskej gramotnosti
 - Literárno – dramaticko – spevácky krúžok
 - Športové krúžky
 - Zamyslime sa
 - Ekologický krúžok

1.17 Aktivity, projekty, súťaže, exkurzie

- (1) Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie DT.
Z: koordinátor informatizácie
- (2) Prezentovať SOŠ, študijné a učebné odbory s cieľom dosiahnutia priaznivejších výsledkov získavania žiakov do 1. ročníka SOŠ.
Pozornosť zamerať najmä na:
- Osobné návštevy v Centrách pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
 - osobnú účasť na okresných poradách výchovných poradcov,
 - účasť na prezentačných výstavách v jednotlivých regiónoch Slovenska,
 - spropagovanie Dní otvorených dverí v našom zariadení,
 - spolupráca s pedagogicko- psychologickými poradňami,
 - individuálna propagácia školy pedagogickými zamestnancami.
- Z: vedenie školy
- (3) Na úseku praktického vyučovania zabezpečiť:
- prípravu šperkov a prezentáciu Inštitútu a SOŠ na výstave Trenčín – mesto módy
 - v učebných odboroch TAP, TEP činnosť v projekte „Cvičná firma,
 - prezentovať kľúčové kompetencie žiakov vrátane podnikateľských zručností na medzinárodnom veľtrhu cvičných firiem.
 - prípravu žiakov IV. ročníka študijného odboru MPS na skúšku odbornej spôsobilosti podľa vyhlášky 508/2009,
 - v rámci krúžkovej činnosti rozvíjať u žiakov manuálnu zručnosť a estetické cítenie.
- Z: vedenie školy
- (4) Zabezpečiť odborné exkurzie žiakov podľa schváleného plánu na školský rok 2018/2019.

T: podľa harmonogramu

Z: zástupcovia riad. TV, PV

- (5) Propagovať školu, jej aktivity a študijné a učebné odbory v regionálnej tlači, televízii, rozhlase príp. v iných dostupných médiách.

Z: vedenie školy

- (6) V rámci úseku teoretického vyučovania:

a) prezentovať školu na súťažiach:

- Olympiáda ľudských práv,
- Mladý Európan,
- medzinárodná súťaž Matematický klokan,
- súťaž iBobor,
- elektronická súťaž EXPERT,
- okresné kolá športových súťaží,
- ďalšie súťaže podľa aktuálnej ponuky,

b) prostredníctvom školských relácií pripomenutie významných dní:

- (7) Zorganizovať školské súťaže:

a) na úseku teoretického vyučovania:

- olympiáda v anglickom jazyku,
- matematická súťaž – „matematická liga“,
- školské kolo Mladý Európan, olympiáda ľudských práv,
- súťaž Mladý účtovník, súťaž v počítačovej a informačnej gramotnosti,
- Stredoškolská odborná činnosť,
- a školské turnaje (stolný tenis, florbal, šach a iné),
- májová tisícka- celoškolská športová súťaž.

Z: zástupcovia riaditeľa TV

b) na úseku praktického vyučovania:

- školské kolo súťaže ZENIT v strojárstve a elektrotechnike,
- súťaž v písaní na presnosť a zručnosť,
- súťaž v dennom a večernom líčení

Z: zástupca riad. PV

2 Spolupráca s ostatnými úsekmi IPR

- (1) Zabezpečiť splnenie úloh vyplývajúcich z úzkej spolupráce školy s úsekom zdravotnej starostlivosti a liečebnej rehabilitácie.

Využívať poradenstvo pre voľbu povolania pri prijímaní žiakov do školy a zadeľovaní do jednotlivých študijných alebo učebných odborov.

Z: riaditeľ školy

- (2) Spolupracovať s úsekom Centrum sociálnej a pracovnej rehabilitácie, hlavne v oblasti kariérneho poradenstva pre žiakov školy.

Z: riaditeľ školy

- (3) V spolupráci s prevádzkovo-technickým úsekom IPR zabezpečiť skvalitnenie materiálo-technického zabezpečenia školy.

Ú: trvalá

Z: zástupcovia riaditeľa školy

3 Organizácia školského roku 2018/2019

September

Školský rok 2018/2019 začína 1.9.2018

Nástup žiakov na VMV - internát

T: 2.9.2018

Otvorenie školského roka, začiatok škol. vyučovania T: **3.9.2018 o 8.30 h**

Vstupné prehliadky žiakov

T: 3.9.2018

Oboznámenie žiakov so školským poriadkom a predpismi BOZP a PO

T: prvý deň na TV,PV, VMV

Vyučovanie podľa rozvrhu hodín

T: 4.9.2018

Opravný termín ústnej časti MS

T: 11.9.2018

Adaptačné skupiny pre žiakov prvých ročníkov so psychologičkou školy

T: prvý septembrový týždeň

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 14.9.2018

Príchod žiakov na internát

T: 16.9.2018

Vyplnenie a odovzdanie záväzných prihlášok na maturitnú skúšku

T: 28.9.2018

Účelové cvičenie pre 1. a 2. ročníky

T: 28.9.2018

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 28.9.2018

Príchod žiakov na internát

T: 30.9.2018

Október

Kurz na ochranu života a zdravia pre žiakov 3. ročníka.

T: 8.10. – 10.10.2018

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 12.10.2018

Príchod žiakov na internát

T: 14.10.2018

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 26.10.2018

Riaditeľské voľno

T: 29. 10.2018 (pondelok)

Štátny sviatok

T: 30.10.2018

Jesenné prázdniny

T: 31.10. – 2.11.2018

November

Deň pracovného pokoja

T: 1.11.2018

Príchod žiakov na internát

T: 4.11.2018

Zasadnutie UPR

T: 5.- 6.11.2018

Zasadnutie pedagogickej rady

T: 8.11.2018

Deň otvorených dverí

T: 9.-10.11.2018

Stretnutie rodičov s pedagogickými a ostatnými zamestnancami IPR

T: 10.11.2018 (sobota)

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 16.11.2018

Príchod žiakov na internát

T: 18.11.2018

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 30.11.2018

December

Príchod žiakov na internát

T: 2.12.2018

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 20.12.2018 (štvrtok)

Riaditeľské voľno

T: 21.12.2018 (piatok)

Vianočné prázdniny

T: 23.12.2018 – 7.1.2019

Január

Príchod žiakov na internát

T: 7.1.2019 (pondelok)

Začiatok vyučovania (2. týždeň - rozvrh ako párny týždeň)

T: 8.1.2019 (utorok)

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 18.1.2019

Príchod žiakov na internát

T: 20.1.2019

Zasadnutia UPR

T: 23.- 24.1.2019

Zasadnutie pedagogickej rady, klasifikačná porada

T: 28.1.2019

Vysvedčenia za I. polrok

T: 31.1.2019

Povinný odchod žiakov z internátu

T: 31.1.2019 (štvrtok)

Február

Polročné prázdniny	T: 1.2.2019 (piatok)
Príchod žiakov na internát	T: 3.2.2019
Lyžiarska kurz	T: 4.2.-8.2.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 15.2.2019
Príchod žiakov na internát	T: 17.2.2019
Schválenie tém na praktickú MS	T: 28.2.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 22.2.2019
Jarné prázdniny	T: 25.2. – 1.3.2019

Marec

Príchod žiakov na internát	T: 3.3.2019
Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti MS – slovenský jazyk a literatúra	T: 12.3.2019
Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti MS – anglický jazyk	T: 13.3.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 15.3.2019
Príchod žiakov na internát	T: 17.3.2019
Schválenie maturitných zadaní jednotlivých predmetov ústnej formy IČ MS	T: 29.3.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 29.3.2019
Príchod žiakov na internát	T: 31.3.2019

Apríl

Zasadnutia UPR	T: 8. a 9.4.2019
Zasadnutie pedagogickej rady	T: 11.4.2019
Stretnutie rodičov s pedagogickými a ostatnými odbornými pracovníkmi	T: 12.4.2019 (piatok)
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 17.4..2019 (streda)
Veľkonočné prázdniny	T: 18.4. – 23.4.2019
Príchod žiakov na internát	T: 23.4.2019 (utorok)
Praktická časť maturitnej skúšky	T: 29.4. – 30.4.2019
Schválenie maturitných zadaní predsedom maturitnej komisie.	T: 30.4.2019
Menovanie skúšajúcich predmetovej maturitnej komisie	T: 30.4.2019
Schválenie otázok na záverečné skúšky	T: 30.4.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 30.4.2019

Máj

Deň pracovného pokoja	T: 1.5.2019 (streda)
Riaditeľské voľno	T: 2.5. a 3.5.2019
Príchod žiakov na internát	T: 5.5.2019
Klasifikačná porada maturitného ročníka	T: 6.5.2019
Deň pracovného pokoja (internát v prevádzke)	T: 08.05.2019 (streda)
Odovzdanie vysvedčenia maturantom	T: 10.5.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 10.5.2019
Príchod žiakov na internát	T: 12.5.2019
Študijné voľno - maturanti	T: 13.- 17.5.2019
ÚF IČ maturitných skúšok od 20.05.2019 (<u>1.termín</u>)	
Ústna forma internej časti maturitnej skúšky a slávnostné vyradenie absolventov študijných odborov	T: od 20. - 22.5.2019
Slávnostné vyradenie maturantov	T: 23.5.2019
Menovanie podpredsedu a členov skúšobnej komisie pre záverečnú skúšku	T: 24.5.2019
Vypracovanie harmonogramu záverečných skúšok	T: do 24.5.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 24.5.2019
Príchod žiakov na internát	T: 26.5.2019

Jún

Povinný odchod žiakov z internátu	T: 7.6.2019
-----------------------------------	-------------

Príchod žiakov na internát	T: 9.4.2019
Klasifikačná porada - 3. ročníky učebných odborov	T: 10.6.2019
Vysvedčenia - 3. ročník učebných odborov	T: 11.6.2019
Študijné voľno - 3. ročník učebných odborov	T: 12.-14.6.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 14.6.2019
Príchod žiakov na internát	T: 16.6.2019
Záverečné skúšky	T: 17.-19.6.2019
Slávnostné vyradenie absolventov učebných odborov	T: 20.6.2019
Zasadnutie UPR 1. a 2. ročníka	T: 21.6.2019
Povinný odchod žiakov z internátu	T: 21.6.2019
Príchod žiakov na internát	T: 23.6.2019
Zasadnutie pedagogickej rady - klasifikácia	T: 24.6.2019
Účelové cvičenie	T: 27.6.2019
Vysvedčenia za II. polrok	T: 28.6.2019 (piatok)
Letné prázdniny	T: 1.7.- 31.8.2019

4 Súčasti plánu práce školy na šk. rok 2018/2019

- (1) Vyhodnotenie úloh úsekov školy z plánu práce na šk. rok 2017/2018
- (2) Učebné a študijné odbory v šk. roku 2018/2019
- (3) Triedy, triedni učitelia
- (4) Poradné orgány riaditeľa školy
- (5) Úväzky pedagogických zamestnancov
- (6) Plán výchovno-vzdelávacej činnosti na úseku teoretického vyučovania
- (7) Plán exkurzií na úseku teoretického vyučovania
- (8) Plán výchovno-vzdelávacej činnosti na úseku praktického vyučovania
- (9) Plán exkurzií na úseku praktického vyučovania
- (10) Plán práce na úseku výchovy mimo vyučovania, časový harmonogram aktivít
- (11) Záujmové krúžky v šk. roku 2018/2019
- (12) Plány práce predmetových komisií a metodického združenia vychovávateľov
- (13) Plány práce pedagogických zamestnancov špecialistov:
 - a) triednych učiteľov,
 - b) výchovného poradcu,
 - c) koordinátora prevencií,
 - d) koordinátora environmentálnej výchovy,
 - e) koordinátora výchovy k ľudským právam
 - f) koordinátora dobrovoľníkov,
 - g) koordinátora finančnej gramotnosti,
 - h) koordinátora informatizácie,
 - i) koordinátora žiackej školskej rady,
 - j) koordinátora čitateľskej gramotnosti
- (14) Učebné plány
- (15) Školské vzdelávacie programy
- (16) Školský výchovný program

Mgr. Jana Chromíková
riaditeľ školy